



# INTENSIVE TRAINING PROGRAMME (ITP - TWD)- 2020

**(విస్తృత శిక్షణా కార్యక్రమం – 2020)**

**LUNCH BREAK**  
**1.00 PM TO 2.00PM**



# INTENSIVE TRAINING PROGRAMME (ITP - TWD)- 2020

**(విస్తృత శిక్షణా కార్యక్రమం – 2020)**

**ప్రాథమిక స్థాయి (1-5 తరగతులు) ఉపాధ్యాయులకు  
(SGTs & LFL HMs)**

**బోధనాభ్యసన వ్యూహాలు – నైపుణ్యాలపై  
శిక్షణా కార్యక్రమం**

Prepared BY

**T RAMLAL, OSD (EDN)**

**O/o COMMISSIONER OF TRIBAL WELFARE, DSS BHAVAN, MASABTANK,  
HYDERABAD – 500028**

**CONTACT: 8978718062**

**E-MAIL: [ramlaltejavath@gmail.com](mailto:ramlaltejavath@gmail.com)**

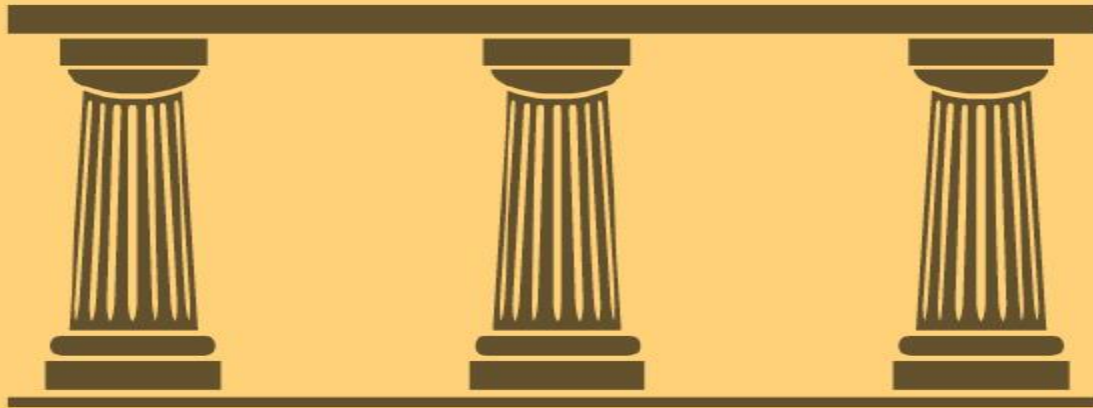
DAY - 3

**Session – 2**

**(11.15 AM to 12.15 AM)**

# బోధన స్తంభాలు (Pedagogical Pillars)

THE THREE MOST IMPORTANT PILLARS  
OF YOUR CONTENT STRATEGY



# పెడగాజిక్ పిల్లలు (బోధన స్తంభాలు)

- "బోధనాశాస్త్రం" అంటే "గణితం మరియు పద్ధతులు ఎలా బోధిస్తున్నాం? తరగతిలో గణితాన్ని చర్చించడానికి మనం ఏ పద్ధతులు అవలంబిస్తాం?" అని అర్థం.
- ఉపాధ్యాయులు "సరైన బోధనా పద్ధతులను ఎంపిక చేసుకొని పిల్లలకు ఎక్కడ, ఎలా అభ్యాసనం చేయించాలో? నిర్ణయించుకుంటారు.

# ఎప్పుడైనా ఆలోచించామా?

- బోధన ప్రణాళికలో (Teaching Strategy) మీరు ప్రధానంగా దృష్టి సారించాల్సిన అంశాలు ఏవి?
- విద్యార్థులను అడిగే ప్రశ్నల రకాలను గురించి మీరు ఆలోచిస్తారా?
- విద్యార్థులు అభ్యసనను చురుగ్గా పాల్గొనేలా చేయడం కొరకు ఎటువంటి కృత్యాలను ఉపయోగించాల్సి ఉంటుందనే దాని గురించి మీరు ఆలోచిస్తారా?
- విద్యార్థుల సరైన మరియు తప్పు సమాధానాలను మీరు ఏవిధంగా ప్రతిస్పందించాలో మీరు ఆలోచిస్తారా?
- విద్యార్థుల అవగాహనను ఎలా అంచనా (మూల్యాంకనం) వేయాలో ఆలోచిస్తారా?

# బోధన ప్రణాళికలో ప్రధానంగా దృష్టి సారించాల్సిన అంశాలు

- మూర్త భావన నుండి అమూర్త భావన
- సాధారణ నుండి క్లిష్టమైన భావనలు
- అమూర్త భావనలను బోధించడం కొరకు సరైన టీచింగ్ లెర్నింగ్ మెటీరియల్ ఉపయోగించడం
- కృత్యాలు, చిత్రాలు, పటాలు, గ్రఫులు లేదా గణాంకాలు ఉపయోగించడం
- పూర్వ జ్ఞానాన్ని మదింపు చేయడం
- గణిత భావనాల చర్చించడం

# మూడు బోధన స్తంభాలు (Three Pedagogical Pillars)

సహచరుల మధ్య  
చర్చ/సహకారం



1

రిస్క తీసుకోవడం మరియు  
తప్పుల నుండి నేర్చుకోవడం



2

అభ్యసనం యొక్క  
ప్రామాణికం / ఓచిత్యం



3



## \*పీర్ డిస్కషన్ (లేదా) సహకారం:

➤ ఒక భావనను లోతుగా నేర్చుకోవడానికి (Deep Learning of Concept) ఉపయోగపడే ఒక శక్తివంతమైన సాధనం.

➤ **సహచరులు చర్చించుకోవడానికి ప్రేరేపించబడడంలో ఏమి కనిపిస్తుంది?**

\* ఆలోచనలను పంచుకోవడం

\* బృంద చర్చలో విద్యార్థులు ఒకరి గురించి ఒకరు వినడం మరియు ప్రతిస్పందించడం

\* యాక్టివిటీ పై పీర్ రిఫ్లెక్షన్ - విభిన్న దృక్కోణాల గురించి చర్చించడం

\* ఇతరుల పనిని విమర్శించడం (గౌరవప్రదంగా)

\* విద్యార్థి-టీచర్ సంభాషణలను చేర్చడం

## పీర్ డిస్కషన్ (లేదా) సహకారంను ఎందుకు ప్రోత్సహించాలి?

- ✓ చురుకైన మరియు లోతైన అభ్యసనం కొరకు
- ✓ ' అభ్యసన సమన్వయకర్త ' గా టీచర్లు ఉండుటకు
- ✓ టీమ్ బిల్డింగ్ స్కిల్స్ పెంచడానికి
- ✓ బహుళ దృష్టికోణాలను తీసుకోవడం కొరకు
- ✓ ఒక పురోగతి మరియు అవగాహనను పర్యవేక్షణ చేపట్టడం కొరకు
- ✓ తరగతి గదిని ఒక సమాజంగ (కమ్యూనిటీ) వలే అర్థం చేసుకోవడం కొరకు

# రిస్క్ తీసుకోవడం మరియు తప్పుల నుండి నేర్చుకోవడం

- విద్యార్థులు స్వతంత్రంగా అభ్యసన సామర్థ్యాన్ని పెంచుకొనే క్రమంలో వైఫల్యాలు లేదా తప్పులు చేయడం అనేది అభ్యసన ప్రక్రియలో ఒక సహజ భాగం.
- మెరుగైన అభ్యసనం సాధించడానికి, రిస్క్ తీసుకోవడం మరియు వైఫల్యాలనుండి నేర్చుకోవడానికి ప్రోత్సహించే విధంగా తరగతి గది వాతావరణాన్ని సృష్టించడం కొరకు టీచర్లు ఒక ముఖ్యమైన పాత్రను పోషించాలి.
- తరగతి గదిలో కొత్త ఆలోచనలను ప్రయత్నించడానికి టీచర్లు సిద్ధంగా ఉండాలి మరియు తమ తప్పుల నుంచి నేర్చుకోవడానికి తమ క్లాస్ రూమ్ లో ఈ కల్చర్ కు మద్దతు ఇవ్వడం జరగాలి.

# తప్పుల నుంచి నేర్చుకోవడానికి విద్యార్థులకు తరగతి గదులు

## సురక్షితమైన స్థలం ఎందుకు కావాలి?

- ✓ మెరుగైన అభ్యసన కోర్సు ప్రయత్నం చేయడానికి
- ✓ తప్పులు అనేవి నేర్చుకోవడంలో సహజ భాగం అని తెలుసుకొనుటకు.
- ✓ తప్పులను మరియు అవగాహనలోపాలను తెలుసుకొని సరిచేసుకొనుటకు
- ✓ విద్యార్థుల యొక్క ఆలోచనల స్థాయిని గుర్తించి బోధన వ్యాహాలను రచించడానికి మరియు మదింపు చేయడానికి
- ✓ లోతైన అభ్యసన పేరోత్సహించడానికి తప్పులను చర్చించడం కొరకు

## ఉపాధ్యాయుని పాత్ర:-

- విద్యార్థికి ప్రతికూల (Negative) పరిణామాలు లేకుండా తప్పుల పై చర్చ జరపాలి
- ప్రత్యామ్నాయ భావనలను అవగాహన పరచడానికి ఉపాధ్యాయుడు సరైన ప్రశ్నలు రూపొందించుకోవాలి
- అందరు చెప్పేది గౌరవపూర్వకంగా వినాలి, అటువంటి వాతావరణాన్ని కల్పించాలి
- అసమ్మతిని తెలిపే సంకేతాలు చూపవద్దు

## అభ్యసనం యొక్క ప్రామాణికం / ఓచిత్యం (Authenticity/Relevance of learning)

- క్లాసులో ఉపయోగించే మెటీరియల్స్/టాస్క్ లు ఉదాహరణల్లో కంటెంట్ ని, అభ్యాసకుల ఆసక్తులకు సంబంధించిన సందర్భాలను ప్రజెంట్ చేయాలి మరియు వాటిని ఉపయోగకరమైన మార్గాల్లో కంటెంట్ ని అన్వేషించడంలో నిమగ్నం అయ్యే పనుల్ని కేటాయించాలి.

**ప్రామాణికమైన పనులను ఎందుకు ఉపయోగించాలి?**

- \* మరింత నిమగ్నత మరియు స్ఫూర్తిని పెంచుటకు
- \* అర్థవంతమైన అభ్యసనం కొరకు
- \* నిజ జీవిత నైపుణ్యాలను పెంపొందించుకోనుటకు

# ప్రామాణికత/ఔచిత్యం ఎలా కనిపిస్తుంది?

- విద్యార్థులకు ఇప్పటికే తెలిసిన వాటిని సందర్భోచితంగా ఉపయోగించడం
- గణితం మరియు ఇతర విభాగాలకు సంబంధించిన ఇతర టాపిక్ లతో అనుసంధానం చేయడం
- విద్యార్థుల అనుభవాలతో అనుసంధానం చేయడం
- గణితం చేయడం కొరకు ఉపయోగించే ప్రక్రియలకు ప్రామాణికమైనది
- పెద్ద కమ్యూనిటీతో అభ్యసకులను అనుసంధానం చేయడం

# GROUP DISCUSSION

- \*గణితశాస్త్ర బోధనలో ఈ బోధనా స్తంభాలను ఎలా చేర్చవచ్చు / కలుపుకోవచ్చు?
- \*బోధనలో ఈ బోధనా స్తంభాలను చేర్చేందుకు ఎలాంటి వనరులు, మద్దతు అవసరం?
- \*ఈ బోధనా స్తంభాలు విద్యార్థుల అభ్యసనను ఏవిధంగా మెరుగుపరుస్తాయి?



# FEEDBACK

# **DISTRIBUTION**

✓ **Handouts**

✓ **Checklist**



***EVERY ENDING  
IS REALLY JUST A  
NEW BEGINNING***

**THANK YOU**